

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Mateřská škola
Fügnerova Louny



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
4	Organizace vzdělávání	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1	Zaměření školy	11
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	11
5.3	Metody a formy vzdělávání	11
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	12
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
6	Vzdělávací obsah.....	13
6.1	Integrované bloky	13
6.1.1	Krtek farmářem.....	13
6.1.2	Krtek na horách.....	17
6.1.3	Krtek a skřivánek probouzí jaro	21
6.1.4	Krtek na výletě	25
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	29
6.3	Dílčí projekty a programy.....	29
7	Systém evaluace	30

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ROK S KRTKEM

1.2 Údaje o škole

- **NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
- **SÍDLO ŠKOLY:** Fügnerova 1371, Fügnerova 1668 – MŠ Fügnerka, Dykova 2210 – MŠ Mašinka, 44001 Louny
- **KONTAKTY:**
- **e-mail:** reditelka@msfugnerova.cz,
- **web:** www.msfugnerova.cz
- **REDIZO:** 600082580
- **IČO:** 47791080
- **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:**
- Mgr. Olga Krátká, DiS. , Mgr. Lenka Hadačová – zástupkyně ŘŠ
- **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** kolektiv učitelek mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Louny **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mírové náměstí 35, Louny 440 01

1.4 Platnost dokumentu

- **PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2024-31.8.2027
- **VERZE ŠVP:** 1
- **ČÍSLO JEDNACÍ:** 101/2024
- **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. a 27.8.2024

.....
ředitelka školy Mgr. Olga Krátká

.....
razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 151

Počet tříd: 6

Počet pracovníků: 23 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Dvě budovy MŠ jsou umístěny ve vile v centru města, poblíž parku. Poloha budovy umožňuje seznamovat děti při vycházkách jak s historickými památkami (Žatecká brána, chrám Sv. Mikuláše, radnice, hradby, muzeum, apod.), s významnými budovami (městský úřad, policie, pošta, knihovna, divadlo, ZŠ, ZUŠ, vlakové i autobusové nádraží), tak s bezpečným chováním v městském provozu. V nedalekém parku Holárkovy sady a na pěší stezce podél protékající řeky Ohře s výhledem na České středohoří mají děti možnost volnějšího pohybu i pozorování přírody a vlivu člověka na ni. Jedna budova se nachází v okrajové části města, v klidné vilové čtvrti, obklopena zelení a parkem.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budov:

V budově Fügnerova 1371 je mateřská škola již od roku 1953. V minulých letech došlo k řadě stavebních úprav, aby budova odpovídala hygienickým předpisům a byl plně využit prostor. Nyní je škola trojtřídní s celodenním provozem. Prostory jsou menší, navozují dojem domácího prostředí, ale odpovídají příslušným předpisům. Třídy jsou umístěny v jednotlivých podlažích (třída, herna, šatna, zdravotně hygienické zařízení). V prvním podlaží je k dispozici další místnost, která je využívána jako ložnice a herna. Předškolní děti (třída v podkroví) ložnici nemají, krátce odpočívají v herně na podložkách a věnují se klidovým činnostem (poslech pohádky, hudby apod.), mají možnost dle individuálních potřeb přejít do ložnic. V suterénu je umístěna jídelna včetně zdravotně hygienického zařízení, kterou lze využít i ke skupinové nebo individuální práci s dětmi. Činnosti náročnější na prostor jsou plněny zejména při pobytu venku, případně po dohodě využíváme prostory tělocvičny v ZŠ Přemyslovců a Sokolovny. K bezpečnému pobytu dětí venku je využívána zejména školní zahrada, kterou od komunikace odděluje budova školy. Travnaté plochy jsou stříhány zpevněnými, aby mohly děti celý prostor využívat dle své volby k různým hravým a

sportovním činnostem. Založili jsme zde bylinkovou zahrádku a koutek k pozorování hmyzu (hmyzí hotel a motýlí dům), díky podpoře Ústeckého kraje jsme zahradu dovybavili novými herními prvky a výukovými tabulemi. Byl také zřízen zahradní altán a instalováno pítka k podpoře pitného režimu dětí i dospělých. Budova Fügnerova 1668 leží ve stejné ulici a je zde třída Kořat a Dětská skupina Klubíčko. Děti mají k dispozici prostornou třídu a hernu, která se využívá také jako ložnice. Stravování probíhá ve třídě, ke které přiléhá výdejna stravy. Za objektem je rozsáhlá nově vybavená zahrada s altánem a herními prvky pro děti již od dvou let. Objekt Dykova 2210 – MŠ Mašinka je prostorná budova se dvěma třídami a vlastní kuchyní. Třídy mají hernu, která se využívá jako ložnice a stravování probíhá ve třídách, ke kterým přiléhají výdejny stravy. Dále je zde samostatná ložnice a učebna (vše s vlastním sociálním zařízením). Zahrada je rozsáhlá, rozdělená na herní část a sad. Děti zde mají dostatek prostoru ke spontánnímu pobytu venku a vyžití na herních prvcích.

Dopravní dostupnost školy:

Budovy se nachází v rozšířeném centru města s možností parkování a dobrou dostupností MHD (zastávky cca 200 metrů).

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory naší mateřské školy (celková podlahová plocha, objem vzduchu, osvětlení) odpovídají hygienickým předpisům. Děti jsou rozděleny do tříd Skřítků, Kořat a Sluníček, tyto třídy jsou věkově heterogenní, třída podkrovní Krtečků je pro děti v posledním roce předškolní docházky a děti s OŠD. Třída Berušek a Sluníček v MŠ Mašinka jsou věkově homogenní. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, průběžně dochází k obměně vybavení i hraček. V MŠ Mašinka je interaktivní tabule. Pro všechny děti je k dispozici mobilní interaktivní zařízení 3BOX, tablety a televize s internetem. Hračky jsou dle možností umístěny tak, aby k nim děti měly přístup. Každá třída má dostatečný prostor pro prezentaci práce dětí, tak aby byla volně přístupná také rodičům. Na budovy mateřské školy navazují zahrady, vybavené herními prvky, pískovištěm, didaktickými tabulemi. Zahrada umožňuje dětem volný pohyb a další aktivity (míčové hry, pěstování kytěk a bylinek). Všechny vnitřní i venkovní podmínky splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Ve venkovních prostorách mají děti k dispozici pitný režim (pítka) a mlhoviště.

3.2 Životaspráva

Pevným prvkem režimu dne je stravování – jednotlivá jídla jsou podávána po 3 hodinách. Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachování vhodné skladby a ceny je sledováno počítačovým programem „spotřební koš“ a dle výsledků je stanovován další jídelníček. Uspořádání dne je vypracováno s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí, kvalitě ovzduší a zároveň se snažíme o to, aby byly děti dostatečně dlouho venku. Věnujeme značnou pozornost pohybu dětí - pravidelné tělovýchovné činnosti v tělocvičně ZŠ, plavání a bruslení, delší procházky a výlety do přírody. Dětem je umožněn volný pohyb v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. V režimu dne je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které mají nižší potřebu spánku, si nejdříve odpočinou na lehátku, pak jim je nabídnuta klidnější herní činnost. Všichni pracovníci mateřské školy spolupracují v programu Zdravá mateřská škola a svým chováním a postojem k životnímu stylu a ochraně životního prostředí jsou dětem přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším základním cílem je spokojené dítě. Snahou celého kolektivu je vytvořit příjemné, klidné a bezpečné prostředí plné pohody. Ze zkušeností víme, že první dojem dítěte i rodiče bývá nejdůležitější pro další adaptaci. Během začleňování dětí do kolektivu napomáhají učitelce i provozní pracovnice, aby dítě mělo pocit, že je vítáno a má dospělého, který mu se vším pomůže.

Organizace chodu

Režim dne je variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobyt venku. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti dle potřeb a zájmu dětí.

- Děti jsou přijímány v době od 6:00 do 8:15 hodin, po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivést dítě i v jiný čas.

- Děti se scházejí ve třídě, od 7.00 hodin se rozcházejí do svých tříd.
- Pobyt venku zařazujeme každodenně – je organizován zpravidla 9.30 – 11.30 hod. dle počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. Jednou měsíčně ho většinou nahrazují návštěvy divadelních představení. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti odpočívají při čtení pohádky nebo hudbě. Nemusejí spát, v postýlce mohou mít svoji oblíbenou hračku z domova. Hygienické potřeby mohou uspokojovat samostatně. Děti mají možnost postupně se zapojovat do klidových aktivit tak, aby nerušily ostatní.
- Stravování: dopolední svačina: 8.30 hodin
oběd: 11.30 hodin
odpolední svačina: 14.30 hodin
- Od 15:30 hod. se děti ze všech tříd scházejí opět ve třídě v přízemí do konce provozní doby.
- Dítě je přebíráno a předáváno vždy rodičem nebo osobou uvedenou v písemném zmocnění (dle nového OZ).
- Během dopoledního programu je zajištěno překrývání dvou učitelek tak, aby mohly spolupracovat při skupinových činnostech a při pobytu venku.

3.4 Řízení mateřské školy

Řízení naší mateřské školy je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje účast na vzdělávacích akcích. Vzájemná komunikace Informační systém uvnitř MŠ je funkční, pracovníce jsou informovány prostřednictvím nástěnky v jídelně a na chodbě, formou oběžníku proti podpisu, aktuálně ředitelkou ústně, ve whatsapp skupině a emailem. Veřejnost je informována o dění v MŠ pomocí webových stránek, facebooku a instagramu. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, aktuálně na nástěnce u vchodu, v jednotlivých šatnách, na webových stránkách školy případně učitelkou, na facebooku a prostřednictvím aplikace Twigsee. Cílem ředitelky při vedení pracovníků je vytvořit ovzduší důvěry a tolerance tak, aby převažovala týmová spolupráce při řešení zásadních otázek a každá pracovníce měla možnost vyjádřit svůj názor

(pedagogické rady, provozní porady, pohovor s ředitelkou). Hlavní snahou ředitelky je neustále podněcovat pracovnice k neformální spolupráci s rodiči (společné akce, pohovory, zapůjčování literatury, řešení OŠD, vyhledávání sponzora). V jednání s rodiči je třeba vždy postupovat taktně, a zásadně dodržovat ochranu osobních údajů, v případě zájmu mohou rodiče využít konzultačních hodin učitelek.

3.5 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje 23 pracovnic, z toho 13 pedagogických. Ve spolupráci s ÚP Louny využíváme v rámci programu VPP další provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci mají odpovídající kvalifikaci a dlouholetou praxi. Ředitelka podporuje další odborný růst, vytváří k němu potřebné podmínky a pracovnice soustavně projevují o další sebevzdělávání zájem (školení a kurzy, odborná literatura – knihy, časopisy, výměna zkušeností). Zařazení pedagogů do tříd a jejich rozvrh pracovní doby je uspořádán tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a nedocházelo ke spojování tříd a navyšování počtu dětí na třídách. Specializované činnosti jsou zajišťovány odbornými pracovníky: Plavecká škola, PPP Louny, Klinická logopeda, SPC Žatec. Děti jsou seznamovány se základy angličtiny během běžných činností ve třídě formou vstupů.

3.6 Spoluúčast rodičů

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ, tj. od převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby a naopak. Pověřenou osobu zmocňují rodiče ve zvláštním formuláři. Mimo území MŠ odpovídá učitelka za 20 dětí, v případě zařazení dětí mladších 3 let, odpovídá za 15 dětí. Po dobu činnosti dětí zajišťované jinou osobou (např. učitelkou ZŠ, Plaveckou školou) odpovídá za děti učitelka MŠ. Děti jsou opakovaně upozorňovány na nutnost dodržovat základní dohodnutá pravidla (neodcházet z určeného prostoru, po schodišti chodit vpravo s držením madla, na vycházce chodit ve dvojicích, využívat průlezky pouze s přímým dozorem učitelky, neohrožovat svým jednáním vrstevníky, apod.) Pro případ úrazu dítěte nebo ztráty oblečení jsou děti pojištěny. Všechny pracovnice jsou opakovaně proškoleny a seznamovány s obsluhou spotřebičů a zařízení. Jsou povinny zajistit bezpečný prostor pro děti (větrání ventilací ne otevřeným oknem, úklid podlah v době nepřítomnosti dětí, úklidové prostředky mimo dosah dětí, prohlídka venkovního prostoru – střepy, jehly, větve, jedovaté rostliny, apod.). Pracovnice jsou v případě pracovního úrazu pojištěny zaměstnavatelem dle zákona. Naše MŠ je pojištěna i pro případný úraz veřejnosti na přilehlých komunikacích. Budova je neustále uzavřena. Vchod je opatřen kamerovým systémem. Příchozím po zazvonění otevírá pracovnice MŠ. K zajištění budovy v době provozní doby je vydána vnitřní směrnice s odpovědností jednotlivých pracovnic (uzavření oken, vody, spotřebičů, uzamčení dveří). Sklad potravin a hodnotnější vybavení je pojištěno.

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě, pokud je přijato dětí mladší tří let anebo dítě s podpůrným opatřením 2.-5.stupně.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole se snažíme dle našich možností rozvíjet také talent dítěte, ať již pořízením vhodných pomůcek nebo vybavení nebo individuálním přístupem.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole je dostatek zkušeného personálu, který zabezpečuje výchovu a vzdělávání i těch nejmladších dětí. V MŠ se nyní nevzdělávají děti mladší tří let, je pro ně zřízena Dětská skupina Klubíčko v budově Fügnerova 1668. Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru ke spontánní hře a zároveň si mohly kdykoliv odpočinout. Také režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby děti měly dostatek času na běžné činnosti.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: Děti jsou v mateřské škole rozděleny do šesti tříd. Třída Skřítků pro děti od 3 do 5 let, třída Kořat, kde jsou děti od tří let až do zahájení školní docházky, třída Sluníček pro děti od 4 do 6 let, třída Krtečků pro děti předškolní a s OŠD. V MŠ Mašinka třída Sluníček pro děti 3-4 roky a třída Berušek pro děti 5-7 let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: Při zařazování dětí do tříd je přihlédnuto k přání rodičů, sourozeneckým vazbám a individuálním potřebám dětí. Zařazení dětí do tříd je v kompetenci ředitelky školy po konzultaci s pedagogickým sborem.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě: Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno každé dopoledne pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD nejdříve však od dvou let věku dítěte. Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně ve spolupráci se zřizovatelem od 2. do 16. 5. Přesný termín je zveřejněn v místním tisku, na úřední desce, webu městského úřadu a MŠ. Dodatečný zápis je možný, vždy však pouze do plné kapacity školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě předložených dokladů (žádost o přijetí, rodný list dítěte, potvrzení o očkování dítěte) a platných kritérií MŠ (viz Kritéria pro přijímání dětí). Od 1.9.2017 je předškolní vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky povinné (způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád). Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalé bydliště ve spádové oblasti MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí (zpravidla v prosinci). Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je závazný pro všechny pracovníky školy. Je to otevřený dokument přístupný široké veřejnosti (internetové stránky), nevylučující úpravy a dodatky. Předpokládá úzkou spolupráci s rodiči, ZŠ, PPP, lékaři ap. Je podkladovým dokumentem k vytvoření TVP. Vznikl na základě analýzy předchozích výsledků a zkušeností (dotazník, diskuse s rodiči, závěry porad, školení, studium materiálů) společným úsilím pedagogického sboru naší MŠ.

Vizí naší školy je vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s dětmi a rodiči. Partnerský vztah je respektován všemi zaměstnanci – pedagogickými i nepedagogickými. Nadále chceme podporovat výchovu k zdravému životnímu stylu a naplňovat principy environmentální výchovy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Sestavili jsme program s názvem “Rok s Krtkem“. Vychází z přirozených potřeb dítěte - hry a zvědavosti. Umožňuje dítěti objevovat a chápat souvislosti na základě vlastních prožitků a dále je rozvíjet. Dává dítěti prostor k tvořivému myšlení, zkoumání, ale i příležitost dokázat si, co zvládne a dokáže. Neočekáváme, že všechny děti dosáhnou stejnou úroveň znalostí a schopností, ale snažíme se vytvořit podnětné prostředí pro přirozený osobnostní rozvoj každého jedince s respektováním jeho individuálních zvláštností. Naším cílem je upevňovat v dětech vztah k přírodě a ke své zemi, probouzet v nich ekologické cítění a snahu o život v souladu s přírodou a jejími zákonitostmi. Zapojili jsme se do projektu „Skutečně zdravá mateřská škola“ a při každodenní práci s dětmi dodržujeme zásady zdravé výživy, vedeme děti k lásce k přírodě a k uvědomění a osvojení si základních pravidel ekologického způsobu života.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Preferovány jsou skupinové aktivity, komunitní a diskusní kruhy, tvořivá dramatika a prožitkové učení. Děti mají ve třídách stanovená pravidla na jejichž dodržování dohlíží Krtk, který děti provází celým programem. Pravidla byla společně vytvořena pedagogickým týmem. Školní vzdělávací program vychází z principu spolupráce mezi učiteli a dětmi, mezi dětmi a dospělými (učiteli a rodiče) a zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Metody vzdělávání:

Učitelky využívají k realizaci ŠVP pedagogické metody, které respektují dítě a jeho individualitu – děti mají prostor k vyjádření svého přání či nechutí se nabízené aktivitě věnovat, střídány jsou spontánní a řízené činnosti.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Naše mateřská škola je otevřená i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně je prováděna diagnostika dítěte a ve spolupráci s PPP Louny, SPC Žatec a dětskou psychologkou se daří odhalit jednak určitá znevýhodnění, ale také nadání dítěte. Mateřská škola zpracuje plán pedagogické podpory, který je po třech měsících vyhodnocen a pokud nedojde ke zlepšení je rodičům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může dítěti navrhnout další stupeň podpůrných opatření nebo vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Mateřská škola zpracuje individuální vzdělávací plán, citlivě volí pro dítě vhodné metody a vždy poskytuje kladnou motivaci. Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován na základě doporučení a spolupráce školského poradenského zařízení.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dětem od dvou do tří let je TVP plně přizpůsoben. Není naplánováno příliš mnoho aktivit, aby děti měly dostatek času, činnosti se střídají a respektuje se přirozená potřeba dětí k aktivitě a k odpočinku. Rozvíjejí se především elementární dovednosti dítěte, socializace a přirozená zvědavost dětí.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Krtek farmářem

Název integrovaného bloku	Krtek farmářem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Na začátku školního roku děti v mateřské škole poznávají nové kamarády, navzájem se seznamují prostřednictvím různých her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory tříd, celé školy i zahrady. V rámci adaptačního programu si zvykají na odloučení od rodičů, postupně jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci.</p> <p>S příchodem podzimu děti poznávají všemi smysly dozrávající podzimní plody na zahradě i na poli. Seznamují se s péčí o ovoce a zeleninu, sklizní plodů, jejich využitím a důležitostí pro naše zdraví.</p> <p>Spolu s papírovými draky přivítají děti podzimní čas. Rozšiřují a upevňují si poznatky o podzimní přírodě, na vycházkách poznávají listnaté i jehličnaté stromy a jejich plody. Rozvíjejí svou fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami. Písničkami a říkankami se děti rozloučí s ptáčky, kteří odlétají do teplých krajin.</p> <p>Ve druhé části se děti dozvědí, jaké druhy počasí mohou zažít, každodenně pozorují počasí venku. Seznámí se také s počasím všech čtyřech ročních období.</p> <p>V části „Ten umí to, ten zase tohle“ poznají děti význam práce dospělých, naučí se pojmenovávat činnosti, které dospělí provádějí. Při hrách a činnostech děti napodobují práci dospělých a uvědomí si význam lidské činnosti pro společnost, vytváří si kladný vztah k učení.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p style="text-align: center;">Já, moje rodina, školka a kamarádi</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s prostředím, naučit se svou značku, seznámit se s kamarády • reagovat na pokyny učitelky • prohlídky budovy a okolí školky • upevňování návyků, sebeobsluhy • bezpečnost ve školce, na zahradě i na procházce

Název integrovaného bloku	Krtek farmářem
	<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si krátký text • vytvořit si pravidla chování ve třídě • znát své jméno a příjmení • rozvíjet dětská přátelství • podpora pracovní zručnosti a jemné motoriky <p style="text-align: center;">Můj den – co dělám celý den</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení a upevnění pojmů – ráno, odpoledne, večer • rozšiřování slovní zásoby a činnosti související s denním režimem • upevňovat fyzickou kondici, otužovat • popis činností a časová následnost <p style="text-align: center;">My jsme malí muzikanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s hudebními nástroji • rytmizace, vytleskávání • písničky a jednoduché hudební skladby <p style="text-align: center;">U zajíce na zahrádce</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání plodin ovoce x zelenina, houby • zásady zdravé výživy, vitamíny a hygiena • určování ovoce a zeleniny podle chuti • procvičování smyslů – chuť a čich • práce s papírem a přírodninami <p style="text-align: center;">Všechny barvy podzimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování základních, popř. doplňkových barev • malování vodovými a temperovými barvami – míchání barev • stromy poznávání a určování listů • přírodniny a tvorba s nimi • koloběh přírody – Krtek a sluníčko

Název integrovaného bloku	Krtek farmářem
	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období <p style="text-align: center;">Draku leť</p> <ul style="list-style-type: none"> • počasí – charakteristika a znaky • práce s papírem – výroba papírových draků • pobyt venku – pouštění draků • otužování, zlepšování fyzické kondice • svátek Halloween – výroba masek a dlabání dýní, oslava s rodiči na zahradě <p style="text-align: center;">Jak šla zvířátka spát</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody a změn v přírodě • poznávání ptáčků • výroba ptačího krmítka – práce se dřevem • zvířátka – obyvatelé lesa <p style="text-align: center;">Ten umí to a ten zas tohle – malý řemeslník</p> <ul style="list-style-type: none"> • řemesla a poznávání podle obrázků • práce je pro člověka nezbytná • co dělá a kde pracuje moje maminka, můj tatínek • exkurze na pracoviště

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.2 Krtek na horách

Název integrovaného bloku	Krtek na horách
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Děti společně prožijí čas plný čertovin a přivítají Mikuláše písničkami a říkankami, které se v tomto období naučí. Rodiče si pozvou do Vrchlického divadla v Lounech na Vánoční akademii.</p> <p>V nastávajícím předvánočním čase se děti seznamují s tradicemi a zvyky vánočních svátků, rozvíjí své mravní a estetické vnímání, citění a prožívání. Svou dovednost uplatní při výrobě vánočních dekorací, přáníček, dárečků a při přípravě vánoční besídky pro rodiče.</p> <p>V tématu „Když je krtek nastydlý“ se děti učí pojmenovat části těla a funkce jednotlivých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazu, poznají svět pomocí všech smyslů. Vše si ověřují v dětských encyklopediích a na názorných pomůckách. V návaznosti se děti učí vážit si svého zdraví, předcházet nemocem rozvíjením správného životního stylu, pomáhají vytvářet zdravé a bezpečné prostředí a respektovat handicapované spoluobčany.</p> <p>V podtématu Z pohádky do pohádky si děti upevní vztah k pohádkám a k čtenému projevu. Seznámí se s tím, co je bajka a rým, procvičí si pohádkové bytosti i charakteristické rysy. Důležité je prohlubování vztahu k rodnému jazyku a rozšiřování slovní zásoby.</p> <p>Důležitost tradic si připomenou Masopustem, fantazii budou rozvíjet při tvorbě masek a na závěr se společně pobaví na karnevalu.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p style="text-align: center;">Krtek a čert</p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva Mikuláše a čerta s andělem • nácvik krátkých básniček a koled • vytváření vánoční výzdoby • práce s papírem <p style="text-align: center;">Bude zima bude mráz</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy zimy, zimního počasí • zimní sporty • hry a sportování na sněhu • zimní oblečení • po stopách zvířátek – určování stop zvířat

Název integrovaného bloku	Krtek na horách
	<p style="text-align: center;">Když vánoce zazvoní a zvoneček zazvoní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívání koled, využití nástrojů • výroba vánočních přání – práce s různými materiály • vánoční dekorace, perníčky – spolupráce s dobrovolníky <p style="text-align: center;">Když je krtek nastydlý</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovávání částí těla • jak přicházíme na svět, život od narození až po stáří, smrt jako součást našeho života • zdravá strava jako prevence před nemocemi (pojmenování nemocí) • ovoce x zelenina • námětová hra – U doktora <p style="text-align: center;">Z pohádky do pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech čteného projevu • hlavní postavy a jejich charakteristické rysy (čarodějnice, princ, vodník...) • seznámení se základními literárními žánry (pohádka, bajka) • rýmování a vymyšlení příběhů • vyrábíme knihu (práce s papírem a textilem, střídání výtvarných technik) • návštěva Městské knihovny Louny <p style="text-align: center;">Masopust</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba masek s použitím různých materiálů • karneval v Sokolovně – příprava dekorací a vystoupení, pohybové činnosti • tradice jako součást našeho života – Co je Masopust? • masopustní průvod MKL

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>	
	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>	
	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>	
	<p>utvořit jednoduchý rým</p>	
	<p>chápat slovní vtip a humor</p>	
	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>	
	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>	
<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>		
<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>		
<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>

6.1.3 Krtek a skřivánek probouzí jaro

Název integrovaného bloku	Krtek a skřivánek probouzí jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>S příchodem jara se děti seznamují s typickými znaky tohoto ročního období. Pomocí obrázků, hudebně pohybových her, písniček a říkanek získávají přehled o změnách v přírodě, počasí a toto srovnávají s charakteristickými znaky jiných ročních období. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly, učí se poznávat jarní květiny, při pokusech i pozorování děti sledují, co rostliny potřebují ke svému růstu.</p> <p>V tématu „Dvorek plný mládětek“ se děti dozví vše o domácích zvířatech a jejich mláďatech, navštíví nedalekou farmu se zvířátky. Všechna zvířátka se děti učí pojmenovat, poznávají jejich charakteristické znaky a jaký mají užitek pro lidi.</p> <p>V období Velikonoc se děti seznámí se zvyky, obyčeji a lidovou tvořivostí těchto svátků. Vyrobí si typické dekorace, kterými si vyzdobí třídu, učí se velikonoční koledy, a také se připravují na pomlázku.</p>

Název integrovaného bloku	Krtek a skřivánek probouzí jaro
	<p>V dubnu čekají děti zápisy do ZŠ, je tedy věnována zvýšená pozornost procvičování předškolních dovedností dětí, grafomotorickým činnostem a předmatematickým a předčtenářským dovednostem.. Seznámí se s písmenky, které se naučí podle tvaru přiřazovat a sestavit z nich své jméno. Děti rozpoznávají základní geometrické tvary, seznamují se s jejich názvy.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p style="text-align: center;">Krtek a skřivánek probouzí jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysy počasí a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích • procvičování měsíců • jarní květiny – pozorování zahrádek • střídání výtvarných technik • procvičování sluchového vnímání – zvuky jara <p style="text-align: center;">Dvorek plný mláďátek – malý zemědělec</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířátka a jejich mláďátka – pojmenování dle obrázků • procvičování paměti – písničky, básničky • práce s modelínou – zvířátka • domácí zvířata (na statku), co všechno dělá zemědělec <p style="text-align: center;">Hody, hody, doprovody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – svátky jara • výroba dekorací, malování vajíček (netradiční techniky) • velikonoční koledování – nácvik koled • pletení pomlázky <p style="text-align: center;">Od semínka ke kytičce</p> <ul style="list-style-type: none"> • koloběh přírody, třídění semínek • hmatové vnímání (semínka v pytlíku) • květiny, jejich názvy a barvy

Název integrovaného bloku	Krtek a skřivánek probouzí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • míchání barev, rozvoj estetického vnímání • poznáváme přírodu a základy ekologie • funkce a prospěšnost vody • začínáme zahradničit <p style="text-align: center;">Co už všechno vím – zápis Abeceda slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování elementárních znalostí – jméno, adresa, opis písmen, číslic • procvičování pravolevé orientace a zrakového a sluchového vnímání • upevňování prosociálních vztahů a sociální zralosti, základní pravidla slušného chování • procvičování paměti <p style="text-align: center;">Den Země - Třídíme odpad</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy třídění odpadu • jak funguje čistička vod, co je to recyklace • recyklované materiály a tvoření z nich • projektový den Den Země

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
		<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	(zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.1.4 Krtek na výletě

Název integrovaného bloku	Krtek na výletě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku se děti soustředí především na souznění člověka s přírodou. Vypráví si o tom, jak ze semínka vyroste rostlina a o důležitosti vody pro náš organismus. Procvičí si získané poznatky o lidském těle a o důležitosti zdravé výživy a pohybu. V dětech jsou průběžně upevňovány hygienické návyky a vztah k přírodě a sportu. Jarní počasí vybízí k delším procházkám a výletům do přírody. Ke Dni matek připraví děti pro maminky vstoupení ve třídách a obdarují je drobnostmi, které vyrobily. Děti si připomenou důležitost rodiny, zopakují si její členy a vyrobí si rodinný strom.</p> <p>Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s největšími pohořími, řekami, městy a prohlédnou si také atlas a obrázkové publikace o ČR. Prostřednictvím pověstí se seznámí s největšími osobnostmi našich dějin.</p> <p>V kapitole o vodě si připomenou důležitost vody pro život a procvičí si řeku ČR, dojdou k řece Ohři. Projdou se historickým centrem Loun a budou poznávat důležité budovy – Chrám Sv. Mikuláše, radnice, Barokní špitál, Žatecká brána...</p>

Název integrovaného bloku	Krtek na výletě
	<p>V další kapitole budou hlavním tématem dopravní prostředky a cestování. Podle didaktických obrázků budou děti poznávat dopravní prostředky a povídat si o cestování. Donesou si fotky z dovolených a budu popisovat cizí země. V tomto období vyrazí děti na celodenní výlet (autobusem, vlakem). Své zážitky si pak vypráví a malují.</p> <p>Společně děti oslaví Den dětí, bude jim uspořádán zábavný program – soutěže, hry.</p> <p>Koncem školního roku se děti rozloučí se svými kamarády, kteří půjdou do školy na slavnosti na zahradě MŠ.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p style="text-align: center;">Moje tělo – smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • sledování dokumentu o lidském těle • prohlížení encyklopedie • koloběh života – jak jsem přišel/a na svět • tvoření z modelíny <p style="text-align: center;">Moje maminka</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik vystoupení pro maminky – přednes, zpěv s klavírem • výroba dekorací, přáníček – práce s papírem, textilem, lepidlem • domácí práce – dle obrázků • vyjádření citového prožitku, emocí <p style="text-align: center;">Tajemství přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výlet do parku • zvířátka v lese • stromy listnaté x jehličnaté • co roste na louce, na poli, na zahrádce ... • sázení květin na zahrádce a péče o ně <p style="text-align: center;">Planeta země – vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s modely a názvy planet <p>Prohlížení encyklopedií a dokumentů</p>

Název integrovaného bloku	Krtek na výletě
	<p>Vytváření modelů planet</p> <p style="text-align: center;">Moje země Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení základních znalostí o ČR • seznámení s mapou a atlasem • pověsti, důležité postavy našich dějin • tvorba koláže z obrázků – práce s lepidlem • moje město Louny – procházka městem, poznávání budov dle obrázků <p style="text-align: center;">Po vodě i po souši</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestujeme poznáváme svět – globus • dopravní prostředky • popis zážitků dle fotografií • výlet • návštěva Městské knihovny Louny <p style="text-align: center;">Co jsem viděl na výletě</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisování zážitků • malba, míchání barev • péče o zahradu, prohlubování estetického vnímání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat a vyprávět příběh, pohádku vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na úrovni tříd jsou integrované bloky zpracovány do třídních vzdělávacích plánů. Ty jsou vedeny učitelkami tak, aby odpovídaly aktuální situaci a potřebám dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do těchto programů: Skutečně zdravá mateřská škola, Celé Česko čte dětem, MAP I a II, Šablony I, II a III.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasně formulovaná koncepce školy, která je realistická a obsahuje vize a cíle, ke kterým škola směřuje. Vedení i zaměstnanci školy se s koncepcí ztotožňují a je přístupná veřejnosti. Rozvoj školy probíhá v souladu se zřizovatelem, respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci (právní změny, vzdělávací politiku, demografická data).	Pravidelné pedagogické rady i provozní porady, pohovory s rodiči, sebehodnotící pohovor ředitelky mateřské školy se zřizovatelem.	2024-2027	ředitelka mateřské školy
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.	Pravidelné hospitace ředitelky mateřské školy i vzájemné hospitace učitelek. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a jeho vyhodnocení v rámci porad.	2024-2027	ředitelka mateřské školy
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovaní a profesně zdatní pedagogové, kteří ke své práci přistupují profesionálně. V jednání s rodiči jsou vstřícní a diskrétní, dětem i rodičům poskytují zpětnou vazbu. Pracují na svých profesních kompetencích a osobnostním rozvoji.	Evaluační dotazník pro rodiče v mateřské škole, pohovory s rodiči. Sdílení zkušeností a zapojení do projektů.	2024-2027	ředitelka mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a systematicky sledují individuální rozvoj a pokrok dítěte. Ve své práci se zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.	Hospitace a orientační vstupy do tříd.	2024-2027	ředitelka mateřské školy
Vzdělávací výsledky	Soustavné získávání poznatků o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Škola systematicky a efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.	Portfolia dětí a jejich průběžné vyhodnocování, diagnostické archy, testy školní zralosti. Diagnostický nástroj ISophy.	2024-2027	učitelky mateřské školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpurný opatření. Rovný přístup je respektován také při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.	zápis dětí k předškolnímu vzdělávání, spolupráce a pohovory s rodiči.	2024-2027	pracovníci mateřské školy